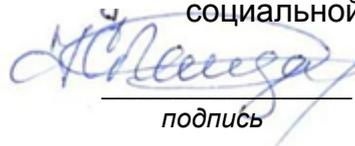


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой общей и
социальной психологии



подпись

Гайдар К.М.

21.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10 Основы психологии

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки:

50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

2. Профиль подготовки: Дизайн

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Тимофеева Ольга Валерьевна, канд. психол. наук, доцент, Панченков Евгений Юрьевич, канд. психол. наук, доцент, Пашкова Яна Андреевна

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 21.05.2025, № 1400-05

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2027/2028

Семестр(-ы):5

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

– формирование у студентов знаний общетеоретических основ, практических умений и навыков в области психологии для подготовки к решению педагогического типа задач профессиональной деятельности в сфере образования.

Задачи учебной дисциплины:

– ознакомить студентов с основными теоретическими положениями психологической науки;

– развить устойчивый интерес к психологии, применению полученных знаний, умений и навыков по психологии в педагогической деятельности и обыденной жизни;

– выработать у студентов потребности в профессиональной самореализации, творческом подходе к профессии, гуманном и уважительном отношении к участникам образовательного процесса и к себе;

– сформировать умения и навыки понимания, анализа и объяснения особенностей психологии человека, ее проявлений в действиях, поступках, поведении, общении и на этой основе эффективно взаимодействия с участниками образовательного процесса посредством выявления и учета их индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Основы психологии» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

Приступая к изучению дисциплины «Основы психологии» студенты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по дисциплине «Психология личности и ее саморазвития».

У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3), а именно определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели (УК-3.1), учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде (УК-3.2)* – в части **знаний** категориального аппарата, основных направлений, проблем и феноменологии социальной психологии личности, областей практического применения, основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; **умений** профессионально воздействовать на развитие и особенности личностной сферы членов группы (команды) с целью гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии; **владения** навыками определения своей роли в команде, учета особенностей собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде.

Учебная дисциплина «Основы психологии» является предшествующей для дисциплины «Возрастная и педагогическая психология».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
Код	Название			
ПК-6	ПК-6 Способность выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их	ПК-6.1	Учитывает индивидуально-психологические, возрастные и половые особенности обучающихся (в	Знать: категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии при учете индивидуально-психологических,

	возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса		том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности	возрастных и половых особенностей обучающихся, социальной ситуации их развития Уметь: понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности развития психики и личности человека в процессе социализации Владеть: навыками применения знаний для психологического анализа и объяснения специфики психического развития человека и его личности
		ПК-6.2	Использует современные технологии и методы профориентации и консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития	Знать: психологические особенности профессионального самоопределения обучающихся, современные методы и технологии проведения профориентации и профконсультирования Уметь: понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций особенности профессионального самоопределения и профессионального развития, выбирать и применять современные методы и технологии проведения профориентации и профконсультирования Владеть: навыками выбора и применения современных методов профориентации и профконсультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития
		ПК-6.3	Организует продуктивное общение с обучающимися, соблюдая социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия и общения	Знать: социально-психологические закономерности общения и межличностного взаимодействия Уметь: применять на практике социально-психологические закономерности общения и межличностного взаимодействия Владеть: навыками применения на практике знаний о закономерностях общения и межличностного взаимодействия

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 3 ЗЕТ / 108 час.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет с оценкой.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам

			5 семестр	
Аудиторная работа		48	48	
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	32	32	
	лабораторные	0	0	
	групповые консультации	0	0	
Самостоятельная работа		60	60	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		0	0	
Итого:		108	108	

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Введение в психологию	<p>1. Объект и предмет психологии. Развитие представлений о предмете психологии.</p> <p>2. Принципы и методы психологии, возможности их применения в педагогической деятельности.</p> <p>3. Структура современной психологии. Место психологии в системе научного знания. Задачи современной психологии в сфере образования.</p>	Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/
1.2	Познавательные процессы	<p>1. Понятие ощущения. Классификации и свойства ощущений.</p> <p>2. Понятие восприятия. Классификации и свойства восприятия.</p> <p>3. Понятие внимания. Внимание как особый психический процесс. Функции, виды и свойства внимания.</p> <p>4. Понятие памяти. Виды и процессы памяти.</p> <p>5. Понятие мышления. Виды, операции и формы мышления.</p> <p>6. Понятие воображения. Функции и виды воображения.</p> <p>7. Понятие речи. Виды и функции речи. Связь речи с мышлением.</p> <p>8. Особенности использования знаний о познавательных процессах и методов их изучения в педагогической деятельности.</p> <p>Учет особенностей познавательной сферы личности учащихся в</p>	Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/

		профориентации и профконсультировании.	
1.3	Проблема личности в психологии	<p>1. Понятие личности в современной психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».</p> <p>2. Структура личности в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>3. Сознание и самосознание личности.</p> <p>4. Развитие личности в онтогенезе (условия, движущие силы, социальная ситуация развития и механизмы). Роль личности в педагогическом процессе.</p> <p>5. Особенности профессионального самоопределения и профессионального развития личности учащихся.</p>	<p>Moodle: http://www.edu.vsu.ru/</p> <p>URL:</p>
1.4	Психологическая характеристика деятельности	<p>1. Понятие деятельности в психологии. Особенности деятельности человека.</p> <p>2. Психологическая структура деятельности. Интериоризация и экстериоризация, их связь и значение.</p> <p>3. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности: умения, навыки, привычки и их особенности.</p> <p>4. Характеристика основных видов деятельности (игровой, учебной, трудовой). Их роль в развитии личности в педагогическом процессе.</p> <p>5. Роль деятельности в профессиональном становлении личности.</p>	<p>Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/</p>
1.5	Психологическая характеристика общения	<p>1. Понятие общения. Виды и функции общения. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия и общения.</p> <p>2. Структурные компоненты общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения.</p> <p>3. Компетентность в педагогическом общении.</p>	<p>Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/</p>
1.6	Психология группы и межличностных отношений	<p>1. Понятие группы в психологии. Характеристики групп.</p> <p>2. Классификация групп.</p>	<p>Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/</p>

		<p>3. Развитие группы как целостного образования.</p> <p>4. Межличностные отношения. Виды межличностных отношений, их значение для жизнедеятельности группы.</p> <p>5. Особенности использования знаний о психологии группы и межличностных отношений в педагогической деятельности.</p>	
2. Семинарские и практические занятия			
2.1	Введение в психологию	<p>1. Бихевиоризм.</p> <p>2. Психоаналитическое направление.</p> <p>3. Когнитивная психология.</p> <p>4. Гуманистическая психология.</p> <p>5. Культурно-историческая концепция развития психики человека.</p> <p>6. Особенности использования основных положений различных направлений современной психологии в педагогической деятельности.</p>	<p>Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/</p>
2.2	Эмоционально-волевые процессы	<p>1. Понятие эмоций и чувств. Функции эмоций и чувств.</p> <p>2. Виды эмоций и чувств.</p> <p>3. Теории происхождения эмоций.</p> <p>4. Понятие воли. Общая характеристика волевых процессов.</p> <p>5. Волевой акт, его структура и механизмы. Волевые качества личности.</p> <p>6. Учет эмоционально-волевых особенностей личности учащихся в профориентации и профконсультировании.</p>	<p>Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/</p>
2.3.1	Проблема личности в психологии. Темперамент	<p>1. Понятие темперамента.</p> <p>2. Анализ различных подходов к характеристике типов темперамента.</p> <p>3. Темперамент и факторы его формирования.</p> <p>4. Проблема эффективности деятельности людей с различными типами темперамента.</p> <p>5. Методы изучения темперамента. Возможности их использования в педагогической деятельности.</p> <p>6. Учет особенностей темперамента учащихся в профориентации и профконсультировании.</p>	<p>Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/</p>

2.3.2	Проблема личности в психологии. Характер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление о характере и его природе. 2. Темперамент и характер: сопоставительный анализ. 3. Формирование характера. 4. Типологии характера (А.Ф. Лазурский, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко, К. Леонгард, Э. Фромм). 5. Методы изучения характера. Возможности их использования в педагогической деятельности. 6. Учет особенностей характера учащихся в профориентации и профконсультировании. 	Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/
2.3.3	Проблема личности в психологии. Способности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и общая характеристика способностей. 2. Классификация и уровни развития способностей. 3. Развитие способностей. 4. Феномен одаренности. 5. Методы изучения способностей. Возможности их использования в педагогической деятельности. 6. Учет особенностей способностей учащихся в профориентации и профконсультировании. 	Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/
2.3.4	Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление о потребностях. Их функции и виды. 2. Мотив и мотивация. 3. Психологические теории мотивации. 4. Основные закономерности развития мотивационной сферы, особенности использования знаний о них в педагогической деятельности. 6. Учет особенностей мотивационно-потребностной сферы личности учащихся в профориентации и профконсультировании. 	Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Сем./практ. занятия	Самост. работа	Всего
1	Введение в психологию	2	4	6	12
2	Познавательные процессы	4	2	8	14
3	Эмоционально-волевые процессы	0	4	8	12
4	Проблема личности в психологии	2	10	20	32

5	Психологическая характеристика деятельности	2	4	6	12
6	Психологическая характеристика общения	2	4	6	12
7	Психология группы и межличностных отношений	4	4	6	14
	Контроль	0			0
	Итого:	16	32	60	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в семестре, на которую отводится 60 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Основы психологии» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме и подготовку к текущим аттестациям (тестированию, выполнению творческих заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения выполнения творческого задания. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию как будущего педагога. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету с оценкой.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение теста, творческих заданий) подлежат последующей проверке преподавателем и учитываются при получении зачета.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Караванова Л.Ж. Психология : учеб. пособие / Л.Ж. Караванова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 264 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573

2	Психология : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
3	Психология : учебник / В.П. Ступницкий. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2017. – 519 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Андреева Г.М. Социальная психология : учеб. для высш. шк. / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект-пресс, 2002. - 363 с.
5	Климов Е.А. Основы психологии : учебник для студентов вузов не психологических специальностей / Е.А. Климов. – Москва : ЮНИТИ, 2003. – 462 с.
6	Петровский А.В. Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Москва : Academia, 2005. – 500 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
7	Гайдар К.М. Общий психологический практикум [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь для вузов / сост. К.М. Гайдар, С.Э. Кокотек, М.В. Петрушина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – Ч. 2. Исследовательские процедуры. Разд. 1 : Изучение восприятия и внимания. – 21 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-141.pdf
8	Гайдар К.М. Общий психологический практикум: рабочая тетрадь для вузов / сост. К.М. Гайдар, С.Э. Кокотек, М.В. Петрушина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – Ч. 2 : Исследовательские процедуры. Разд. 2. Изучение памяти. – 38 с. – Электрон. текстовые дан. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-111.pdf
9	Гайдар К.М. Общий психологический практикум [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь для вузов / К.М. Гайдар, С.Э. Кокотек, М.В. Петрушина ; Воронежский государственный университет. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – Ч. 2 : Исследовательские процедуры. Разд. 3. Изучение мышления и воображения. – Электрон. текстовые дан. – 2008. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-142.pdf
10	Общая психология. Тексты : в 3-х т. – Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 664 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401
11	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский ; звукореж., читает И. Бобылев. – Москва : Говорящая книга : Равновесие-Медиа, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы). – CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
12	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
13	Психология : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
14	Психология личности. Тексты [Электронный ресурс] : хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Комфортное чтение) (Учебники и учебные пособия). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9x-XP; CD-ROM; зв. карта.
15	Психология личности. Тексты. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 658 с. – (Психология : Классические труды). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221
16	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
17	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD-ROM).
18	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
19	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/ .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
-------	----------

1	Общая психология : учеб. / [под ред. А.В. Карпова]. – Москва : Гардарики, 2002. – 229 с.
2	Петровский А.В. Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Москва : Academia, 2005. – 500 с.
3	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
4	Психология : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам. В частности, обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Учебная аудитория, г. Воронеж, пл. Ленина, д.10, каб. 18, учебный корпус № 2 Проектор InFocus IN116ха Экран для проектора.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Введение в психологию	ПК-6	ПК-6.1	Тест № 1
2	Познавательные процессы	ПК-6	ПК-6.2	Тест № 1 Творческое задание № 1 Творческое задание № 2
3	Эмоционально-волевые процессы	ПК-6	ПК-6.2	Тест № 1 Творческое задание № 2
4	Проблема личности в психологии	ПК-6	ПК-6.1	Творческое задание № 2
5	Психологическая характеристика деятельности	ПК-6	ПК-6.3	
6	Психологическая характеристика общения	ПК-6	ПК-6.2	
7	Психология группы и межличностных отношений	ПК-6	ПК-6.3	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень теоретических вопросов и практических кейс-заданий (ситуационных задач)

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: тестирования, творческих заданий.

Тест № 1

Темы: «Введение в психологию»; «Познавательные процессы»; «Эмоционально-волевые процессы».

1. Научная психология определяет психику как:
 - а) субъективный образ объективного мира;
 - б) системное свойство индивидов, заключающееся в отражении объективной и субъективной реальности;
 - в) рефлексивное отражение внешнего мира;
 - г) поведение и сознание.
2. Ощущения возникают благодаря работе:
 - а) рецепторов;
 - б) проводящих нервных путей;
 - в) мозговых центров анализатора;
 - г) всех перечисленных частей вместе.
3. Направленное сосредоточение психики на определенные объекты возможно благодаря:
 - а) восприятию;
 - б) вниманию;
 - в) мышлению;
 - г) речи.
4. Память – это психический процесс, заключающийся в:
 - а) запечатлении информации;
 - б) сохранении информации;
 - в) ее воспроизведении;
 - г) включает все эти процессы.
5. Обобщенное и опосредованное отражение свойств окружающей действительности возможно благодаря процессу:
 - а) восприятия;
 - б) мышления;
 - в) воображения;
 - г) речи.
6. Создание новых образов путем переработки материалов восприятия и представлений, полученных в прошлом опыте возможно благодаря процессу:
 - а) мышления;
 - б) воображения;
 - в) речи;
 - г) памяти.
7. Эмоции человека характеризуются:
 - а) возможностью объективно отражать информацию о том, что происходит в человеке и вне его;

- б) субъективностью;
- в) верно и то, и другое;
- г) интуитивным характером.

8. Основными методами исследования в психологии являются:

- а) генетический метод;
- б) метод интроспекции;
- в) наблюдение и эксперимент;
- г) тестирование.

9. Свойство, благодаря которому возможно выполнение одновременно двух и более видов деятельности, называется:

- а) объемом внимания;
- б) распределением внимания;
- в) переключением внимания;
- г) устойчивостью внимания.

10. Предметом изучения психологии в настоящее время является:

- а) поведение человека;
- б) психика человека и животных;
- в) содержание сознания;
- г) душевные явления.

11. Отражение в сознании человека отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира при их непосредственном воздействии на органы чувств называется:

- а) воображением;
- б) восприятием;
- в) ощущением;
- г) мышлением.

12. Психика проявляется в:

- а) поведении человека;
- б) индивидуальных особенностях человека;
- в) психических процессах, состояниях и свойствах;
- г) субъективной картине мира.

13. Выраженный предметный характер имеют:

- а) собственно эмоции;
- б) настроение;
- в) чувства;
- г) аффекты.

14. Разрушение хотя бы одной из частей анализатора приводит к:

- а) полной потери соответствующих ощущений;
- б) к частичному нарушению процесса ощущений;
- в) полной компенсации процесса ощущений за счет других физиологических структур;
- г) не оказывает деструктивного влияния.

15. Стимулируют деятельность, увеличивают энергию:

- а) стенические эмоции;
- б) астенические эмоции;
- в) верны оба ответа;
- г) эмоции вообще не выполняют стимулирующую функцию.

16. Ученому-теоретику необходимо иметь высокий уровень развития:

- а) наглядно-образного мышления;
- б) абстрактно-логического мышления;
- в) наглядно-действенного мышления;
- г) всех перечисленных видов мышления одновременно.

17. К общим свойствам ощущений относятся:

- а) адаптация, сенсбилизация, синестезия, контраст;
- б) чувствительность, нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, дифференциальный порог;

- в) качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация;
- г) адаптация, интенсивность, синестезия, качество.

18. К наиболее важным особенностям восприятия относятся:

- а) предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность;
- б) устойчивость, полнота, отчетливость, продолжительность;
- в) качество, иллюзии, образ, пространство, время;
- г) предметность, целостность, полнота, продолжительность.

19. Обусловлен волевым актом и связан с сознательно поставленной целью следующий вид внимания:

- а) произвольное внимание;
- б) непроизвольное внимание;
- в) послепроизвольное внимание;
- г) внешнее внимание.

20. По характеру психической активности, преобладающей в деятельности, различают следующие виды памяти:

- а) произвольную и непроизвольную;
- б) двигательную эмоциональную, образную и словесно-логическую;
- в) кратковременную, долговременную, и оперативную;
- г) непроизвольную, послепроизвольную, оперативную.

21. Сохранение жизненного опыта и знаний возможно благодаря наличию:

- а) оперативной памяти;
- б) кратковременной памяти;
- в) долговременной памяти;
- г) произвольной памяти.

22. Мышление в узком смысле слова изучается в психологии как:

- а) «безгласное поведение»;
- б) ассоциация чувственных представлений;
- в) процесс решения задач;
- г) процесс логических рассуждений.

23. Зависимость восприятия от предшествующего опыта человека и содержания его психической жизни называется:

- а) адаптацией;
- б) апперцепцией;
- в) аггравацией;
- г) амнезией.

24. Правильно характеризуют связь мышления и речи следующее утверждение:

- а) мышление и речь едины, но не тождественны;
- б) мышление и речь существуют независимо друг от друга;
- в) мышление и речь тождественны;
- г) мышление предшествует речи.

25. Воображение предполагает опережающее отражение действительности:

- а) путем построения умозаключений;
- б) путем оперирования понятиями;
- в) в образной форме;
- г) верны все предыдущие ответы.

26. Целостное отражение в сознании человека предметов и явлений окружающего мира, возникающее при их непосредственном воздействии на органы чувств, возможно благодаря:

- а) восприятию;
- б) представлению;
- в) вниманию;
- г) ощущениям.

27. Создание образов, соответствующих описанию, рисунку происходит в процессе:

- а) восприятия;
- б) воссоздающего воображения;

- в) пассивного воображения;
- г) творческого воображения.

28. Свойства психики проявляются в:

- а) активном отражении мира;
- б) построении картины этого мира;
- в) регуляции поведения и деятельности;
- г) правильны все варианты.

29. Волевые действия – это:

- а) действия сознательные;
- б) имеют неосознаваемую природу;
- в) верны оба ответа;
- г) сознательные действия в ситуациях столкновения с препятствиями.

Творческое задание № 1

Тема: «Познавательные процессы».

Задание: напишите эссе на тему «Клиповое мышление как феномен современности. Пути и способы его профилактики у учащихся». В творческой работе раскройте следующие моменты:

1. Определение клипового мышления. Его сопоставительный анализ с другими видами мышления.
2. Дайте характеристику положительным и отрицательным сторонам клипового мышления.
3. Какие виды внимания и памяти преимущественно развиваются при клиповом мышлении? Как это отражается на когнитивной сфере учащегося?
4. Какой вид мышления преобладает у Вас?
5. Что Вы практически делаете для развития своего мышления в процессе обучения в университете?
6. Каковы пути и способы профилактики клипового мышления у учащихся?

Творческое задание № 2

Темы: «Познавательные процессы»; «Эмоционально-волевые процессы»; «Проблема личности в психологии».

Психологическая характеристика (портрет) личности

Задание: проведя предварительную диагностику, составьте психологическую характеристику (портрет) личности учащегося.

Примерный план характеристики

1. Общие сведения об ученике: фамилия, имя, возраст, класс. Состояние физического развития и здоровья.
2. Психические процессы: внимание, память, мышление, воображение и др. Влияние уровня развития познавательных интересов на ведущую деятельность.
3. Эмоционально-волевые процессы: эмоциональная выразительность, преобладающее настроение. Уровень развития волевых качеств.
4. Индивидуально-психологические особенности личности: особенности темперамента, характера, общие и специальные способности.
5. Направленность личности: ведущие мотивы поведения и деятельности (учебной/трудовой), характер самооценки и уровня притязаний.
6. Психологические рекомендации.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме тестирования, выполнения творческих

заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Тестирование выполняется во время аудиторных занятий в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем. Творческие задания выполняются в форме домашних заданий в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий задания текущих аттестаций (тестирования, творческих заданий) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах на портале «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (тестировании) (количественная шкала):

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% тестовых заданий;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% тестовых заданий;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% тестовых заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% тестовых заданий.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении творческого задания):

– оценка «отлично» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной анализа, раскрывает высокую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении собственной позиции;

– оценка «хорошо» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной, раскрывает хорошую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении собственной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение творческого задания отличается недостаточной полнотой и глубиной анализа, слабой сформированностью у студента аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении собственной позиции;

– «неудовлетворительно» выставляется, если творческое задание выполнено с минимально необходимым уровнем знаний, студент демонстрирует несформированность аналитико-синтетических операций при изложении собственной позиции.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) проводится на основе результатов текущих аттестаций. Для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением) промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов и практических кейс-заданий (ситуационных задач).

№	Теоретические вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Объект и предмет психологии. Развитие представлений о предмете психологии.
2	Принципы и методы психологии.
3	Структура современной психологии. Место психологии в системе научного знания. Задачи современной психологии в сфере образования.

4	Бихевиоризм.
5	Психоаналитическое направление.
6	Когнитивная психология.
7	Гуманистическая психология.
8	Культурно-историческая концепция развития психики человека.
9	Особенности использования основных положений различных направлений современной психологии в педагогической деятельности.
10	Понятие о восприятии. Классификации и свойства восприятия.
11	Внимание как особый психический процесс. Функции, виды и свойства внимания.
12	Понятие о памяти. Виды и процессы памяти.
13	Понятие о мышлении. Виды, операции и формы мышления.
14	Понятие о воображении. Функции и виды воображения.
15	Понятие речи. Виды и функции речи. Связь речи с мышлением.
16	Особенности использования знаний о познавательных процессах и методов их изучения в педагогической деятельности, а также в профориентации и профконсультировании учащихся.
17	Понятие эмоций и чувств. Функции эмоций и чувств.
18	Виды эмоций и чувств.
19	Теории происхождения эмоций.
20	Понятие о воле. Общая характеристика волевых процессов.
21	Волевой акт, его структура и механизмы. Волевые качества личности.
22	Понятие личности в современной психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».
23	Структура личности в отечественной и зарубежной психологии.
24	Сознание и самосознание.
25	Развитие личности в онтогенезе (условия, движущие силы, социальная ситуация развития и механизмы). Роль личности в педагогическом процессе.
26	Понятие темперамента. Анализ различных подходов к характеристике типов темперамента.
27	Темперамент и факторы его формирования. Проблема эффективности деятельности людей с различными типами темперамента.
28	Методы изучения темперамента. Возможности их использования в педагогической деятельности, а также в профориентации и профконсультировании учащихся.
29	Общее представление о характере и его природе. Темперамент и характер: сопоставительный анализ.
30	Формирование характера.
31	Типологии характера (А. Ф. Лазурский, П. Б. Ганнушкин, А. Е. Личко, К. Леонгард, Э. Фромм).
32	Методы изучения характера. Возможности их использования в педагогической деятельности, а также в профориентации и профконсультировании учащихся.
33	Понятие и общая характеристика способностей.
34	Классификация и уровни развития способностей.
35	Развитие способностей.
36	Феномен одаренности.
37	Методы изучения способностей. Возможности их использования в педагогической деятельности, а также в профориентации и профконсультировании учащихся.
38	Общее представление о потребностях. Их функции и виды.
39	Мотив и мотивация.
40	Психологические теории мотивации.
41	Основные закономерности развития мотивационной сферы, особенности использования знаний о них в педагогической деятельности, а также в профориентации и профконсультировании учащихся.
42	Понятие о деятельности. Особенности деятельности человека.
43	Психологическая структура деятельности. Интериоризация и экстериоризация, их связь и значение.
44	Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности: умения, навыки, привычки и их особенности.
45	Характеристика основных видов деятельности (игровой, учебной, трудовой). Их роль в развитии личности в педагогическом процессе.
46	Понятие и функции общения. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия и общения.
47	Структурные компоненты общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения.
48	Компетентность в педагогическом общении.
49	Понятие о группе. Характеристики групп.

50	Классификация групп.
51	Развитие группы как целостного образования.
52	Межличностные отношения. Виды межличностных отношений, их значение для жизнедеятельности группы
53	Особенности использования знаний о психологии группы и межличностных отношений в педагогической деятельности

Комплект практических кейс-заданий (ситуационных задач) к зачету

Задание: для решения предлагаются ситуационные задачи (кейс-задания).
Выбирая решение, обоснуйте его.

Ситуация 1

Внимание учащихся тесно связано с их способностями. Так, французский биолог Ж. Кювье утверждал, что гениальность находит проявление во внимании. И. Ньютон на вопрос о том, как ему удалось открыть законы тяготения, ответил: «Благодаря тому, что я постоянно думал об этом вопросе». Какое из суждений по этому поводу представляется более близким к истине?

- а) талантливые дети находят бесчисленное множество сторон в предмете их мысли, а поэтому могут сосредотачиваться на нем весьма длительное время;
- б) устойчивость внимания – важнейшая предпосылка гениальности, таланта;
- в) между устойчивостью внимания и способностями закономерной связи нет, ведь очень многие талантливые дети отличаются чрезмерной рассеянностью;
- г) способность ребенка к чему-то предполагает наличие интереса к данному занятию.

Иначе говоря, именно интерес и обеспечивает более высокую устойчивость внимания у талантливых учащихся.

Ситуация 2

На уроке истории практикант несколько раз в минуту регистрирует факт наличия или отсутствия внимания к сообщаемому материалу у ученика К. Параллельно ведется аудиозапись урока. В результате сопоставления случаев концентрации и отвлечения внимания ученика с содержанием урока практикант установил, что высокий уровень концентрации внимания имел место два раза в течение трех минут (ученик К. заинтересовался иллюстрациями, которые демонстрировал учитель) и одного шестиминутного временного отрезка, когда учитель рассказывал о некоторых интересных эпизодах восстания Спартака. Какой вид внимания доминировал у К. на уроке?

- а) произвольное;
- б) непроизвольное;
- в) послепроизвольное;
- г) внешнее.

Ситуация 3

Вам необходимо привлечь внимание учащегося, включить его в решение значимой для всего класса ситуации. Как лучше это сделать?

- а) сразу начать разговор с этой ситуации;
- б) заговорить о посторонних вещах (например, о приближающихся каникулах), а потом, сделав вид, что Вам надо срочно уходить, сообщить ученику о сложившейся ситуации и уйти;
- в) начать с вопроса о том, что учащийся думает по поводу данной ситуации, а потом предложить ему помочь в ее разрешении;
- г) начать разговор с того, что наверняка интересует ученика, а потом незаметно перейти к основному вопросу.

Ситуация 4

В ходе опыта по изучению последовательных образов учащиеся в течение 40-50 секунд рассматривали изображение красного треугольника, а потом переводили взгляд на белый лист бумаги. Часть школьников смогли увидеть зеленый треугольник только после того, как их об этом предупредили и объяснили, что они могут увидеть. Почему это произошло?

- а) у этих учащихся затруднено формирование отрицательных последовательных образов;
- б) у этих учащихся нарушено цветное зрение;
- в) в этом опыте речь идет не о восприятии, а о зрительных ощущениях, связанных с продолжительностью действия раздражителя;
- г) апперцепция этих учащихся не позволяла им увидеть то, с чем они не сталкивались ранее.

Ситуация 5

Маша учится во втором классе. Рано утром в воскресенье она просит маму нарисовать ей пароход. Мама отвечает, что рисовать пароход она не умеет. Маша сразу же делает вывод: «Ну вот, и гулять мы сегодня не пойдём, и Анна Ивановна завтра два поставит, и». Судя по данной реакции, Машу отличает:

- а) легкая возбудимость отрицательных эмоций;
- б) высокий порог фрустрации;
- в) экстернальный локус контроля;
- г) интернальный локус контроля.

Ситуация 6

К школьному психологу пришла ученица 11 класса А. и рассказала, что встретила в магазине девушку, которая стояла за столиком с надписью «Ваш гороскоп сообщит о Вас все, о чем знаете только Вы». А. заинтересовалась и подошла к девушке. Та, уточнив дату ее рождения, через несколько минут протянула А. лист бумаги со следующей характеристикой: «Вы проявляете заботу о других и Вам не безразлично, что о Вас подумают. Вам присуще развитое чувство юмора и при желании Вы легко привлекаете внимание в любой компании. Неприятные дела Вы склонны откладывать на потом, хотя позже об этом сожалеете. Окружающие не всегда хорошо понимают Вас». А. с восторгом рассказывала, что за чудесная наука астрология. Что бы Вы ответили ей с позиции школьного психолога?

- а) расположение светил в момент рождения человека с удивительной точностью может предсказать его характер;
- б) почти все действительно соответствует тому, что А. думает о себе, но гороскоп тут ни при чем. Возможно, девушка оказалась наблюдательной и за несколько минут общения успешно «прочла» характер А.;
- в) А. не лучшим образом потратила деньги и время. Услышанное подходит каждому человеку;
- г) если бы зодиакальных созвездий было больше, то предсказания на их основе судеб (характеров) были бы еще точнее.

Ситуация 7

Выпускники школы праздновали ее окончание на прогулочном катере. Неожиданно они услышали крики о помощи и увидели тонущую молодую женщину. Через секунду по направлению к ней уже плыл один из выпускников. Какое из суждений о темпераменте того, кто пришел на помощь, более адекватно описанному в ситуации?

- а) продемонстрированная быстрота реакции указывает на то, что это либо холерик, либо сангвиник;
- б) этот человек не может быть флегматиком или меланхоликом;
- в) в данном случае определяющим является умение хорошо плавать, а не темперамент;
- г) в данном случае определяющим является присущая школьнику установка на оказание помощи тому, кто в ней нуждается.

Ситуация 8

Завуч школы попросил ученика М. срочно прийти к нему в кабинет с тремя простыми карандашами, шариковой ручкой, двумя линейками, ластиком и шестью фломастерами разных цветов.

С помощью каких действий ученик М. сможет лучше запомнить все эти предметы?

- а) закрыть глаза, чтобы не отвлекаться;
- б) все время повторять про себя список;
- в) распределить предметы в алфавитном порядке;
- г) связать их по ассоциации с окружающей обстановкой.

Ситуация 9

Мама ученицы 7 класса В. пришла к школьному психологу с жалобой на то, что у дочери плохая память. Причем это не затрагивает ее учебу, а проявляется в обычной жизни: то забудет, куда положила ключи, то с трудом вспоминает, что ей поручено купить в магазине. Какой прием Вы предложите маме ученицы В., который поможет ей улучшить память?

- а) воспользоваться методом loci;
- б) воспользоваться методом опорных слов;
- в) воспользоваться алфавитным методом;
- г) повторять путь до того места, с которым связана забывчивость.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются теоретический вопрос и практическое кейс-задание (ситуационная задача), позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, При этом перечень теоретических вопросов и практических кейс-заданий (ситуационных задач) к зачету не меняется.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знания категориального аппарата, основных направлений, проблем и феноменологии психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии при учете индивидуально-психологических, возрастных и половых особенностей обучающихся, социальной ситуации их развития, психологических особенностей профессионального самоопределения обучающихся, современных методов и технологий проведения профориентации и профконсультирования, социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия;

3) умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности развития психики и личности человека в процессе социализации, особенности профессионального самоопределения и профессионального развития, выбирать современные методы и технологии проведения профориентации и профконсультирования;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками применения знаний для психологического анализа и объяснения специфики психического развития человека и его личности, выбора современных методов профориентации и профконсультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития, применения на практике знаний о закономерностях общения и межличностного взаимодействия.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала, категориального аппарата, основ психологической науки (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), категориального аппарата, основных направлений, проблем и феноменологии психологии, используемых в ней методов, областей практического	Повышенный уровень	Зачтено

<p>применения знаний психологии при учете индивидуально-психологических, возрастных и половых особенностей обучающихся, социальной ситуации их развития, психологических особенностей профессионального самоопределения обучающихся, современных методов и технологий проведения профориентации и профконсультирования, социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия; умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности развития психики и личности человека в процессе социализации, особенности профессионального самоопределения и профессионального развития, выбирать современные методы и технологии проведения профориентации и профконсультирования, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками применения знаний для психологического анализа и объяснения специфики психического развития человека и его личности, выбора современных методов профориентации и профконсультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития, применения на практике знаний о закономерностях общения и межличностного взаимодействия.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала, категориального аппарата, основ психологической науки (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), категориального аппарата, основных направлений, проблем и феноменологии психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии при учете индивидуально-психологических, возрастных и половых особенностей обучающихся, социальной ситуации их развития, психологических особенностей профессионального самоопределения обучающихся, современных методов и технологий проведения профориентации и профконсультирования, социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия; недостаточно продемонстрированы умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности развития психики и личности человека в процессе социализации, особенности профессионального самоопределения и профессионального развития, выбирать современные методы и технологии проведения профориентации и профконсультирования, иллюстрировать ответ</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками применения знаний для психологического анализа и объяснения специфики психического развития человека и его личности, выбора современных методов профориентации и профконсультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития, применения на практике знаний о закономерностях общения и межличностного взаимодействия.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала, категориального аппарата, основ психологической науки (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), категориального аппарата, основных направлений, проблем и феноменологии психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии при учете индивидуально-психологических, возрастных и половых особенностей обучающихся, социальной ситуации их развития, психологических особенностей профессионального самоопределения обучающихся, современных методов и технологий проведения профориентации и профконсультирования, социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности развития психики и личности человека в процессе социализации, особенности профессионального самоопределения и профессионального развития, выбирать современные методы и технологии проведения профориентации и профконсультирования, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками применения знаний</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>для психологического анализа и объяснения специфики психического развития человека и его личности, выбора современных методов профориентации и профконсультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития, применения на практике знаний о закономерностях общения и межличностного взаимодействия.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала, категориального аппарата, основ психологической науки (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), категориального аппарата, основных направлений, проблем и феноменологии психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии при учете индивидуально-психологических, возрастных и половых особенностей обучающихся, социальной ситуации их развития, психологических особенностей профессионального самоопределения обучающихся, современных методов и технологий проведения профориентации и профконсультирования, социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности развития психики и личности человека в процессе социализации, особенности профессионального самоопределения и профессионального развития, выбирать современные методы и технологии проведения профориентации и профконсультирования, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками применения знаний для психологического анализа и объяснения специфики психического развития человека и его личности, выбора современных методов профориентации и профконсультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития, применения на практике знаний о закономерностях общения и межличностного взаимодействия.</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

Тестирование

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично

Б1.О.10 Основы психологии

Задание 1.

1. Сознание – это:

1) высшая форма психического отражения, присущая только человеку как общественно-историческому существу

2) форма психического отражения, присущая человеку и некоторым животным

3) стадия психического развития, присущая всем живым существам

4) способность человека представлять прошлое, настоящее, будущее

Задание 2. Одним из свойств сознания является:

1) конвергентность

2) динамичность

3) дискриминантность

4) дивергентность

Задание 3. Неотъемлемой особенностью чувственного познания является:

1) непосредственность

2) абстрактность

3) обобщенность

4) опора на внешние объекты

Задание 4. Чувственное познание всегда:

1) объективно

2) дедуктивно

3) индуктивно

4) субъективно

Задание 5. В отличие от ощущения восприятие предполагает:

1) частичное познание объекта

2) избирательность в познании объекта

3) целостное познание объекта

4) динамичность в познании объекта

Задание 6. Результат познавательной деятельности человека, отраженный в виде представлений, понятий, суждений, называется:

1) умения

2) жизненный опыт

3) мастерство

4) знания

Задание 7. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов и реальное преобразование в процессе действий с ними, называется мышлением:

1) словесно-логическим

2) отвлеченно-абстрактным

3) наглядно-действенным

4) наглядно-образным

Задание 8. Побудительной причиной деятельности человека является:

1) действие

2) мотив

3) условие

4) задача

Задание 9. Осознанный образ предвосхищаемого результата деятельности – это:

- 1) смысл
- 2) интерес
- 3) итог
- 4) **цель**

Задание 10. Эмоции представляют собой:

1) психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение человека к существующим или возможным ситуациям и объективному миру

2) длительный психический процесс, отражающий объективное отношение к сложившимся обстоятельствам

3) психический процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью, сопровождающийся выраженными изменениями в работе внутренних органов

4) психический процесс преодоления препятствий, вызывающий волевые усилия

Задание 11. В психологии самоопределение понимается как:

1) процесс социализации личности, освоения социальных ролей

2) сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях

3) центральный механизм становления личностной зрелости, состоящий в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений

4) учет своих возможностей и внешних обстоятельств с опорой на сформированное мировоззрение и сложившиеся интересы

Задание 12. Главной целью профессионального самоопределения школьника является:

1) постепенное формирование у школьника внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального развития

2) стремление найти подходящую работу

3) умение успешно спланировать свою карьеру

4) самостоятельное решение своих проблем в профессиональной сфере

Задание 13. К основной группе задач профессионального самоопределения НЕ относятся:

1) информационно-справочные и просветительские

2) реальные изменения социального статуса человека

3) морально-эмоциональная поддержка и выявление резервов

4) помощь в выборе профессии и в принятии решения

Задание 14. Из нижеперечисленных НЕ является технологией проведения профориентации и профконсультирования:

1) диагностическая

2) информационно-просветительская

3) консультативная

4) деструктивно-рекомендательная

Задание 15. Для «активных» методов профконсультирования характерны признаки:

1) **устанавливается эмоционально-доверительный контакт с учащимся, педагогом или школьным психологом осуществляется совместное с учащимся выявление проблемы и вырабатывается ее решение, осуществляется подведение итогов совместно проделанной работы**

2) педагогом или школьным психологом проводятся формальные процедуры, которые не учат учащегося самостоятельно решать свои проблемы, эмоционально-доверительный контакт с ним не устанавливается

3) педагогом или школьным психологом устанавливается эмоционально-доверительный контакт с учащимся, взрослый рассказывает ему, как надо действовать в случае выбора профессии, предлагает следовать предложенному образцу

4) педагог или школьный психолог предлагают учащемуся самостоятельно решить проблему выбора профессии и на следующей встрече рассказать об итогах этой самостоятельной работы

Задание 16. Формирование самосознания личности как представителя определенной профессии, имеющего целостное представление о своем образе «Я-профессиональное», профессиональную направленность личности, профессиональные ценности – это:

1) процесс социально-профессионального самоопределения учащихся

2) **содержание профессиональной ориентации школьников**

3) содержание трехкомпонентной модели профессионального самоопределения

3) содержание организационно-педагогического обеспечения профессионального самоопределения

Задание 17. Объектом профориентационной деятельности в школе является:

1) процесс личностного самоопределения учащихся

2) **процесс профессионального самоопределения учащихся**

3) старшеклассники

4) процесс трудоустройства человека

Задание 18. К внутренним субъективным факторам выбора учащимся профессии можно отнести:

1) мнение родителей и экономические возможности семьи

2) мнение учителей и пример одноклассников

3) **осознанность и самостоятельность выбора профессии**

4) способности ученика и семейные традиции

Задание 19. Понятие «профессия» определяется в психологии следующим образом:

1) род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования

2) род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий

3) социально-значимый род занятий человека, вид его деятельности

4) **необходимая для общества, ограниченная вследствие разделения труда область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получить взамен затраченного труда средства существования и развития**

Задание 20. Профессиональное становление представляет собой:

- 1) качественную характеристику субъекта труда, отражающую высокий уровень его профессионально важных качеств
- 2) качественную характеристику субъекта труда, отражающую его высокую профессиональную квалификацию и компетентность
- 3) индивидуально своеобразный путь (траекторию) личности с начала формирования представлений о профессиях и профессиональных намерений до завершения профессиональной биографии**
- 4) интегральное качество субъекта труда, характеризующее продуктивное выполнение им профессиональных заданий

Задание 21. Общение – это:

- 1) взаимодействие людей, не имеющих общие или взаимозаменяющие интересы либо потребности
- 2) взаимодействие людей, имеющих общие или взаимозаменяющие интересы либо потребности, обмен между ними информацией и взаимное познание друг друга**
- 3) отношение к поступающей от партнера информации
- 4) обмен информацией между партнерами

Задание 22. К вербальным средствам общения относятся:

- 1) мимика
- 2) слова**
- 3) жесты
- 4) позы

Задание 23. Ораторское искусство педагога предполагает:

- 1) умение точно формулировать свои мысли
- 2) изложение мыслей доступным для учащихся языком**
- 3) ориентацию на реакцию собеседника
- 4) достижение хорошего настроения у учащихся

Задание 24. Эффективными механизмами педагогического общения учителя являются:

- 1) идентификация, вытеснение
- 2) эмпатия, рефлексия**
- 3) инверсия, метонимия
- 4) убеждение, рационализация

Задание 25. Элементами невербального общения являются:

- 1) позы, жесты, мимика**
- 2) эмпатия
- 3) слова
- 4) паралингвистика

2) тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1. Какой метод изучения индивидуально-психологических и половозрастных особенностей обучающихся является наиболее доступным для педагога?

Ответ: наблюдение.

Задание 2. При каком условии усвоение учащимися нового материала не будет вызывать у них напряженности и волевых усилий?

Ответ: при наличии интереса к новому материалу.

Задание 3. Каким понятием определяется закономерное соотношение устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения личности?

Ответ: темперамент.

Задание 4. Какой вид деятельности является ведущим для психического развития учащихся младших классов?

Ответ: учебная деятельность.

Задание 5. Как называется процесс вхождения подрастающего поколения в общество и усвоения накопленного в нем исторически обусловленного опыта?

Ответ: социализация.

Задание 6. Что такое профессиональное просвещение?

Ответ: это специально организованный процесс формирования у учащихся конкретных знаний о мире профессий и о профессиональном выборе.

Задание 7. Что такое профессиональная диагностика?

Ответ: это система действий, направленных на выявление определенных склонностей (способностей, интересов) личности к той или иной профессиональной деятельности, с помощью специальных диагностических методик.

Задание 8. Назовите основные условия эффективности профориентации.

Ответ: 1) учет интересов, стремлений, ценностных ориентаций, установок учащегося при выборе профессии; 2) учет способностей и других личностных характеристик учащегося; 3) учет потребностей в специалистах определенного профиля на данном этапе развития общества.

Задание 9. Какие виды игровых методов являются наиболее эффективными в профориентационной работе со школьниками?

Ответ: сюжетно-игровые игры.

Задание 10. Что включает в себя предпрофильная подготовка школьников?

Ответ: активизация интереса к выбору профессии, формирование правильного понимания сущности профессии и профессионального самоопределения, информирование об ошибках в выборе профессий, выбор профильного обучения в старших классах.

Задание 11. В чем состоит сущность психологической поддержки профессионального самоопределения учащихся?

Ответ: создание в школе оптимальных психологических условий для профессионального самоопределения учащихся путем проведения учителями и школьными психологами комплекса просветительских, информационно-ознакомительных, диагностических, консультационных мероприятий.

Задание 12. Какое понятие определяется как многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности?

Ответ: педагогическое общение.

Задание 13. Какой компонент структуры общения состоит в обмене информацией между субъектами общения?

Ответ: коммуникативный компонент.

Задание 14. Какой эффект общения выражается в использовании в процессе межличностного восприятия учащегося устойчивого, но упрощенного и неточного его образа, приводящего к возникновению предубеждения?

Ответ: эффект стереотипизации.

Задание 15. Какой эффект общения выражается в приписывании своих достоинств приятным воспитанникам, а своих недостатков – неприятным?

Ответ: эффект проекции.

Задание 16. Как называется стиль управления общением, характеризующийся коллегиальным принятием решения?

Ответ: демократический стиль.

III. тестовые задания (открытого типа повышенного уровня сложности) – мини-кейсы
Критерии оценивания:

повышенный уровень сложности:

5 баллов – указана цель работы, и она соответствует теме

2 балла – указана тема работы, но цель четко не сформулирована

0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или задание выполнено неверно.

Мини-кейсы

1. Классный руководитель пригласил для беседы маму Миши К. (12 лет), который резко снизил успехи в учебе. При встрече с классным руководителем мама Миши К. стала рассказывать, что она разошлась с мужем и это вынудило ее сменить дорогую одежду на одежду спортивного стиля, которая оказалась довольно удобной, отказаться от поездок на такси и ходить на работу пешком, в чем она увидела пользу для поддержания здоровья. У классного руководителя сложилось впечатление, что мама Миши К. не проявляет интереса к его учебе. Объясните, какие механизмы психологической защиты действуют у женщины?

Ответ: механизм вытеснения (о нем говорит демонстрация мамой отсутствия интереса к учебе сына), механизм рационализации (о нем говорят приводимые мамой объяснения изменения ею образа жизни).

2. Если учитель или одноклассники хвалят ученицу 9 класса Ирину Д., она обычно отвечает: «Не такая уж я и смышленная, мне просто повезло». Или: «Это – заслуга нашего учителя, без него у меня бы ничего не получилось». Какая особенность самосознания проявляется у Ирины Д. Свой ответ обоснуйте.

Ответ: заниженная самооценка. Об этом говорит то, что Ирина Д. принижает свои заслуги и усилия, проявляет неуверенность в собственных силах.

3. В 1-м классе учится мальчик с очень низким уровнем зрения. Для разработки учителем индивидуального подхода к обучению этого ученика какие психологические механизмы вы порекомендовали бы учитывать? Свой ответ обоснуйте.

Ответ: при разработке индивидуального подхода к обучению первоклассника с низким уровнем зрения учителю рекомендуется опираться на психологические механизмы адаптации и компенсации. Во-первых, целесообразно учитывать, что ребенок с низким уровнем зрения еще до поступления в школу уже определенным образом приспособился к жизни в условиях недостаточности зрения. Поэтому не следует излишне акцентировать внимание на этой его особенности. Во-вторых, полезно опираться на резервы организма, которые могут компенсировать недостаток поступающей с помощью зрительной системы информации. Для этого необходимо стимулировать проявления активности ученика в разных видах деятельности. К примеру, в ручном труде будут развиваться компенсаторные возможности его тактильной (осязательной) системы. Вовлечение в творческие игры будет развивать мышление ученика. Полезной будет и опора на слуховой анализатор и стимулирование речевой активности обучающегося. Все это будет помогать развитию познавательных способностей первоклассника с недостаточным развитием зрения.

4. В школу пришел новый учитель, которого назначили классным руководителем в 8 «а» класс, который «славился» наличием в нем значительного числа недисциплинированных и отстающих в учебе подростков. В учительской коллегии стали выражать свое сочувствие новому учителю, наперебой рассказывая, как трудно работать в 8 «а» классе. Объясните, какие особенности восприятия школьного класса проявились у педагогов.

Ответ: в описаниях учителями трудного 8 «а» класса проявились такие особенности их восприятия, как стереотипность и бессознательная установка, которые явились следствием, с одной стороны, неудачного опыта взаимодействия с учащимися данного класса (установка восприятия) и, с другой стороны, невниманием к положительным сторонам, которые, несомненно, имеются у другой части этого класса (стереотипность восприятия).

5. На уроке физики изучается тема «Масса физических тел». Учитель проводит демонстрационный опыт: завязывает ученику глаза и кладет на ладони вытянутых вперед рук два шара одинакового веса, но разных размеров. На вопрос учителя, на какой руке шар тяжелее ученик отвечает, что оба шара ощущаются как одинаково тяжелые, т.е. имеют одинаковую массу. Объясните с психологической точки зрения, что произойдет, если этот опыт будет проделан с учеником, у которого глаза будут открыты.

Ответ: зрительное восприятие шаров повлияет на тактильные (осязательные) ощущения массы шаров. Ученик ответит, что тяжелее шар большего размера. В

этом случае у него проявится стереотипность восприятия, что будет противоречить объективно равной массе обоих шаров.

ПК-6.2 Использует современные технологии и методы профориентации и консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития

Мини-кейсы

6. Ученик 11 класса Егор Д. (17 лет) обратился к классному руководителю с тем, что обеспокоен трудностями в выборе профессии, не знает, какая профессия ему лучше всего подходит. Предложите основные пути поддержки Егора в выборе профессии, которые может использовать классный руководитель.

Ответ: учитель может использовать психологическую поддержку ученика с целью оптимизации его эмоционального состояния, необходимого для принятия решения в выборе профессии; обратиться к школьному психологу, чтобы тот провел психологическую диагностику с целью выявления эмоционального состояния Егора, соотнесения его личностных характеристик, склонностей, способностей, уровня интеллекта с различными профессиями для наилучшего профессионального выбора и последующего включения Егора в цикл развивающих занятий с использованием профориентационных игр и упражнений, направленных на формирование навыков решения проблем и построения жизненной стратегии, на обучение навыкам планирования и реализации профессиональной карьеры. Учитель также может предложить учащемуся совместно с ним составить его профессиональный план.

7. Вы – классный руководитель в классе старших подростков 14-15 лет. Предполагаете провести классный час на тему «Профессии наших родителей», чтобы помочь детям в их профессиональном самоопределении. Предложите план подготовительной работы к такому классному часу.

Ответ: 1) определение цели и задач, содержания классного часа, форм и методов его проведения; 2) создание временной инициативной группы по проведению классного часа с включением в нее учащихся и родителей; 3) составление плана-конспекта классного часа; 4) заседание инициативной группы с коллективным обсуждением предстоящего мероприятия, распределением обязанностей в решении организационных вопросов (среди учащихся, родителей), определение сроков проведения мероприятия; 5) предварительная встреча с родителями, которые будут выступать перед учащимися; 6) подготовка помещения.

8. Классный руководитель заметил, что в его 10 «б» классе распространилась своеобразная «эпидемия»: больше половины учащихся хотят быть юристами или экономистами. Педагог понимает, что основными критериями выбора этих профессий у учащихся выступают фактор престижа названных профессий в обществе, фактор «сходной судьбы», когда профессия выбирается «за компанию с другом», фактор стереотипов общественного сознания о высоких заработках представителей данных профессий. Что может предпринять классный руководитель, чтобы учащиеся совершали более осознанный и адекватный профессиональный выбор?

Ответ: провести с учащимися беседу следующего содержания: профессия выбирается на достаточно длительную жизненную перспективу, поэтому ее надо соотносить с собственными интересами, склонностями, личностными качествами, а не руководствоваться соображениями престижности и другими «внешними»

факторами; следует учитывать, что профессии, которые сегодня считаются в обществе престижными, в перспективе могут изменить свой статус; при составлении своего профессионального плана следует предусматривать «запасной план» (на случай неудачи в реализации плана основного); выбрав профессию, полезно осуществить «профессиональную пробу» (к примеру, поработать в каникулярное время в избранной профессиональной сфере), чтобы убедиться в правильности своего выбора.

ПК-6.3 Организует продуктивное общение с обучающимися, соблюдая социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия и общения

Знать: социально-психологические закономерности общения и межличностного взаимодействия

Уметь: применять на практике социально-психологические закономерности общения и межличностного взаимодействия

Владеть: навыками применения на практике знаний о закономерностях общения и межличностного взаимодействия

Мини-кейсы

9. Вы – классный руководитель. Пригласили на беседу маму ученика, который часто нарушает дисциплину, не проявляет интереса к учебе, часто ссорится с одноклассниками. Как Вы организуете общение с мамой такого ученика, чтобы не вызвать у нее неприятие вследствие сообщения неприятной для нее информации о сыне?

Ответ: классному руководителю следует предложить маме сесть не напротив, а наискосок от него (так называемое «угловое расположение»), принимать позу подражания (то есть аналогичную той, что примет мама), не использовать противоположные позы и жесты, применять способы привлечения внимания собеседницы.